

1. **Цели производственной практики Научно-исследовательская работа**

Целями производственной практики *Научно-исследовательская работа* являются расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

**2. Задачи производственной практики *Научно-исследовательская работа***

Задачами производственной практики **«Научно-исследовательская работа»** являются:

**–** развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления;

– формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы;

– освоение методов исследовательской работы;

– овладение умением и навыками разработки инструментария конкретного исследования по теме;

– выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов;

– овладение научными методами сбора и обработки материала;

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования (ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6).

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* Б2.В.02(Н) входит в блок Дисциплины и рассредоточенные практики и относится к Коммуникативному модулю.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Дисциплины модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

знать: основы педагогики, психологии, основы коррекционно-педагогической работы, теории и методики образования;

уметь: анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу, проводить диагностику развития детей с ОВЗ.

владеть: приемами научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**4. Место и время проведения производственной практики *Научно-исследовательская работа***

Место проведения практики производственной практики *Научно-исследовательская работа*– Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, а также образовательные организации, с которыми вуз имеет заключенные договора, и другие организации и учреждения в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью и при условии заключения договора, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Время проведения учебной практики: очная форма обучения: 7 семестр, общая продолжительность 2 недели или 72 ч., заочная форма обучения (5 лет обучения): 9 семестр, общая продолжительность 2 недели или 72 ч.; заочная форма обучения (3,5 года обучения): 7 семестр, общая продолжительность 2 недели или 72 ч

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

**5. Форма проведения производственной практики *Научно-исследовательская работа***

**Форма проведения производственной практики:** дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *Научно-исследовательская работа***, **соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом следующих ОТФ/ТФ *(*А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6*)* ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды  компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции  *(закрепленный за производственной практикой)* |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие |
| ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов |
| ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| *ПК-1* | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов |
| ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| ПК-2 | Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-3 | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-3.4. Оформляет программно-методическую,  отчетную и др. документацию в соответствии  с регламентами профессиональной  деятельности учителя-логопеда |
| ПК-4 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи |
| ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи |
| ПК-5 | Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи |
| ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи |
| ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ |
| ПК-6 | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами |
| ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования |
| ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов |
| ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования |
| ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи |
| ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи |
| ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи |
| ПК-7 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
| ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи |
| ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи |

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы *(полностью или частично)* трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт, код | Обобщенная трудовая  функция | | Трудовая функция | | | |
| Код,  наименование | уровень квалификации | Код,  наименование | трудовые действия | необходимые умения | необходимые знания |
| «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  ПС01.001 | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  Планирование и проведение учебных занятий.  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей |
| A/02.6 Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.  Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| A/03.6 Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | Педагогические закономерности организации образовательного процесса.  Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
|  | Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ | 5–6 | B/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.  Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| В/02.6  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федерального  государственного образовательного стандарта начального общего  образования с учетом особенностей социальной ситуации развития  первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к  учебной;  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом  неравномерности индивидуального психического развития детей младшего  школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной  деятельности мальчиков и девочек;  Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга  образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального  психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в  силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а  также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими  педагогическими работниками и психологами проектировать и  корректировать индивидуальную образовательную траекторию  обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов  образовательных результатов (предметных, метапредметных и  личностных), выходящими за рамки программы начального общего  образования | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание  примерных основных образовательных программ  Основные и актуальные для современной системы образования теории  обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| В/03.6  Педагогическая деятельность по реализации программ  основного и среднего общего образования | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося  оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)  способов его обучения и развития;  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными  представителями), другими участниками образовательного процесса  (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его  ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной  программы развития обучающихся;  - Планирование специализированного образовательного процесса для  группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с  выдающимися способностями и/или особыми образовательными  потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных  разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и  модификация планирования. | Применять современные образовательные технологии, включая  информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства  обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным  курсам в рамках федеральных государственных образовательных  стандартов основного общего образования и среднего общего образования | Теория и методы управления образовательными системами, методика  учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и  оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства  обучения и их дидактические возможности  Современные педагогические технологии реализации компетентностного  подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  обучающихся |

**7. Объем и содержание производственной практики *Научно-исследовательская работа***

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Продолжительность прохождения практики один семестр.

**Очная форма обучения (7 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущего контроля и/или промежу-точной аттестации |
| Контактная работа  *(указывается вид работ)* | Количество часов | Иные виды работ  *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов |
| 1. | Организационная работа | Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике.  Инструктаж по технике безопасности | 1 | Знакомство с содержанием научно-исследовательской практики, с инструкциями по технике безопасности.  Подготовка отчетной документации по итогам практики | 2 | Проверка отчетной документации,  составление индивидуального плана прохождения практики |
| 2. | Теоретическая работа | Постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий |  | Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования | 24 | Анализ дневника, рейтинговая оценка |
| 3. | Практическая работа | Подготовка материалов для проведения исследования |  | Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ | 32 | Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования |
| 4. | Обобщение полученных результатов | Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы.  Собеседование.  Итоговая конференция |  | Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.  Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета;  Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете | 13 | Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции |
|  | ***Всего: 72 часа*** |  | **1** |  | **71** |  |

**Зачная форма обучения (5 лет обучения) (9 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущего контроля и/или промежу-точной аттестации |
| Контактная работа  *(указывается вид работ)* | Количество часов | Иные виды работ  *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов |
| 1. | Организационная работа | Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике.  Инструктаж по технике безопасности | 1 | Знакомство с содержанием научно-исследовательской практики, с инструкциями по технике безопасности.  Подготовка отчетной документации по итогам практики | 2 | Проверка отчетной документации,  составление индивидуального плана прохождения практики |
| 2. | Теоретическая работа | Постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий |  | Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования | 22 | Анализ дневника, рейтинговая оценка |
| 3. | Практическая работа | Подготовка материалов для проведения исследования |  | Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ | 28 | Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования |
| 4. | Обобщение полученных результатов | Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы.  Собеседование.  Итоговая конференция |  | Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.  Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета;  Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете | 13 | Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции |
|  | ***Всего: 72 часа*** |  | **1** |  | **65** | Зачет - 4 |

**Зачная форма обучения (3,5 года обучения) (7 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущего контроля и/или промежу-точной аттестации |
| Контактная работа  *(указывается вид работ)* | Количество часов  (ИКР) | Иные виды работ  *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов |
| 1. | Организационная работа | Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике.  Инструктаж по технике безопасности | 1 | Знакомство с содержанием научно-исследовательской практики, с инструкциями по технике безопасности.  Подготовка отчетной документации по итогам практики | 2 | Проверка отчетной документации,  составление индивидуального плана прохождения практики |
| 2. | Теоретическая работа | Постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий |  | Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования | 22 | Анализ дневника, рейтинговая оценка |
| 3. | Практическая работа | Подготовка материалов для проведения исследования |  | Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ | 28 | Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования |
| 4. | Обобщение полученных результатов | Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы.  Собеседование.  Итоговая конференция |  | Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.  Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета;  Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете | 15 | Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции |
|  | ***Всего: 72 часа*** |  | **1** |  | **67** | Часы конрт. - 4 |

**8. Формы отчетности по итогам практики*.* Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

Форма итогового контроля – зачет - выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

Итоговая аттестация научно-исследовательской практики осуществляется руководителем по результатам оценки форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам практики студент получает зачет с оценкой, который складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);

- оценка готовности студента к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований)

**-** оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

**-** оценка исследовательской деятельности студента (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

**-** оценка работы студента над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);

По окончании практики студент представляет руководителю практики **документы**:

1. Индивидуальный план работы студента, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении;

2. Дневник практики;

3. Научный отчет о практике;

4. Письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой;

5. Работу научно-исследовательского характера на выбранную тему (фрагмент), подписанную научным руководителем.

**Оценочные средства по практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений | Баллы |
| 1 | Организационная работа | Участие в работе установочной конференции | 2 |
| Составление индивидуального плана прохождения практики | 10 |
| Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы) | 3 |
| 2 | Теоретическая работа | Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. | 10 |
| Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования. | 5 |
| Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы. | 10 |
| Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования). | 10 |
| 3 | Практическая работа | Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария). | 5 |
| Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков. | 10 |
| 4 | Обобщение полученных результатов | Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру) | 10 |
| Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы | 5 |
| Подготовить статью или тезисы по теме исследования. | 10 |
| Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем) | 10 |

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок, либо есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации; суммарный показатель баллов более 60 баллов.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если есть грубые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; либо студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил отчетную документацию о прохождении практики; суммарный показатель баллов менее 60 баллов.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

*Примерный план (график) проведения практики представлен в Приложении 1.*

*Образцы оформления индивидуального плана, задания и отчета по производственной практике представлены в Приложениях 2, 3.*

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики *Научно-исследовательская работа***

**а) учебная литература:**

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.
3. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под.редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2008
4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E](http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E).
5. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3](http://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3).
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B](http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B).
8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A](http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A).
10. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
11. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073](http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073).
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B](http://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B).

б) Интернет-ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогическая библиотека | [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1> | Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии. |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Лань» | [https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia\_3146\_header](https://e.lanbook.com/books/3679%23logopedia_3146_header) | Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии. |
| 3 | Российское образование. Федеральный портал | <http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14> | Статьи и публикации по вопросам логопедии |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <https://elibrary.ru/query_results.asp> | Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии |
| 5 | Знаниум | <http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&okco=&grnti=&ugs=&publisher=&q=логопедия&title=&authors=&pname=&years=&pkind=&school=&isbn=> | Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии |

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются:

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска / экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

***К программе практики прилагается план (график) проведения практики.***

*Приложение 1*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель практики**  **от кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(должность)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(ФИО, подпись)* | **«Согласовано»**  **Руководитель практики**  **от организации**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(должность)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(ФИО, подпись)* |

План (график) проведения производственной практики *Научно-исследовательская работа* студентов 4 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образованиепрофиля подготовки «Логопедия» в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование организации, принимающей студентов)*

с \_\_\_. \_\_\_. 202\_\_ по \_\_\_. \_\_\_. 202\_\_ Количество студентов \_\_\_\_\_

7 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (этап) практики** | **Вид деятельности студента на практике** |
| 1. | Организационная работа | Знакомство с содержанием научно-исследовательской практики, с инструкциями по технике безопасности |
| 2. | Теоретическая работа | Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний. Постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий |
| 3. | Практическая работа | Формулирование вводной части исследовательской работы.  Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования.  Сбор первичных эмпирических данных |
| 4. | Обобщение полученных результатов | Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.  Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета;  Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете |

*Приложение 2*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,**

**ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .. курса очной формы обучения,

(Фамилия, Имя, Отчество) (очной/заочной)

обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

в период с \_\_\_. \_\_\_. 202\_\_ по \_\_\_. \_\_\_. 202\_\_ г. выполняет следующие задания производственной практики (научно-исследовательская работа) (7/9 семестр)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень индивидуальных заданий** | **Форма отчетной документации** |
| 1. | Составление индивидуального плана прохождения практики | Индивидуальный план-график |
| 2. | Формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы) | Дневник прохождения практики |
| 3. | Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями | Дневник прохождения практики |
| 4. | Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования | Дневник прохождения практики |
| 5. | Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования | Дневник прохождения практики |
| 6. | Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария) | Наличие исследовательских методик |
| 7. | Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков | Протоколы диагностического исследования |
| 8. | Подготовка отчетной документации | Отчет по практике |
| 9. | Подготовка статьи или тезисов по теме исследования | Статья или тезисы |

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от профильной

организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

*Приложение 3*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Педагогический институт им. В.Г. Белинского**

**Факультет педагогики, психологии и социальных наук**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении производственной практики**

**(научно-исследовательская работа)**

(20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

Тема ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код, название

Наименование профиля подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код, название

Форма обучения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период прохождения практики:

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пенза, 20\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды работ** | **Количество часов** | **Календарные сроки проведения планируемой работы** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ**

1. Содержание ВКР
2. Список литературы для анализа состояния изучаемой проблемы
3. Мини-план каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования
4. Введение работы с соответствующими параметрами исследования
5. Портфолио диагностического инструментария (представление адекватных предмету исследования диагностических методов и методик)
6. Протоколы диагностического исследования (по итогам проведения диагностического обследования
7. Статья или тезисы по теме исследования
8. Отчет по практике

Содержание отчета:

Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.). Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научный статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т. п.). Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов). Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения). Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т. п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т. п.). Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**

*(подпись студента) (расшифровка подписи)*

**ОТЗЫВ**

**РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**

*(подпись) (расшифровка подписи)*



